

Schoolrapport
Kindcentrum LEEF (03VW00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	Kindcentrum LEEF
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Primair Onderwijs Regio Helden
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Clusterwerken en groepsdoorbrekend werken

Toelichting op onderwijsconcept

Op Kindcentrum Leef mag je "oefenen voor het leven!"

Leren is veelomvattend, het is meer dan cognitief leren; je leert ook met elkaar omgaan, je leert vaardigheden, Je leert je te ontwikkelen en je leert hoe je leert.

Uitgangspunten hierbij zijn:

'Leer het mij zelf doen'

Kinderen ontwikkelen zich op eigen wijze en op hun eigen tempo met respect voor elkaar. Als kleine wereldburger wordt de wereld en zijn mogelijkheden groter op weg naar zelfstandigheid.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid worden bij KC LEEF gestimuleerd door kinderen aan te moedigen zelf te ervaren en te ontdekken. De dagelijkse activiteiten worden benut als leermoment waarbij kinderen de gelegenheid krijgen om te oefenen voor het leven.

De professional

De vakbekwame professional van KC LEEF is er voor het kind. Hij/zij is op de hoogte van ontwikkelingsfasen die het kind doorloopt. Er wordt gewerkt vanuit vertrouwen waarbij verzorging, het stimuleren van zelfstandigheid en vrijheid op basis van afspraken centraal staan. De professional kijkt, vraagt en observeert het kind om interesses en ontwikkelbehoeften van het kind te ontdekken en te stimuleren.

Minder=meer

De ontwikkelingsfasen van het kind zijn divers. Elke fase vraagt om een rijke uitdagende omgeving die aansluit bij de kindbehoefte. Hierbij staat centraal wat je leert en hoe je leert. Het gaat om betekenisvol leren van en met elkaar. De omgeving en het materiaal zijn veilig en uitdagend. Er wordt gezorgd voor een divers maar afgebakend aanbod zodat het voor kinderen mogelijk is om zelf keuzes te maken.

Organisatie:

De groepen 1 t/m 3 vormen de onderbouw; de groepen 4 t/m 6 de middenbouw en de groepen 7/8 de bovenbouw waarbij we uitgaan van de veiligheid van de basisgroep gekoppeld aan de basisleerkracht(en)

We werken in clusters.

Binnen de cluster onder-, midden-, en bovenbouw wordt groepsoverstijgend gewerkt. D.w.z. dat kinderen in een basisgroep zitten, maar instructie kunnen krijgen van een leerkracht in een andere groep. De instructiegroepen zijn op basis van ondersteunings- en instructiebehoeften vastgesteld. Voor de kinderen betekent dit dat er ook een beroep wordt gedaan op de zelfstandigheid. Instructie wordt aan wisselende groepen gegeven: instructie in de grote groep en/of in een kleine groep.

Roosters zijn per cluster en daar waar mogelijk en noodzakelijk schoolbreed op elkaar afgestemd waardoor het mogelijk is om kinderen op hun eigen niveau, passend bij de ontwikkelingsfasen onderwijs te bieden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij geloven in kind- en thuisnabij onderwijs.

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

We werken met een Kwaliteitsteam dat toeziet op de basiskwaliteit van het onderwijs

De HGW-cyclus is de basis om tot een beredeneerd aanbod te komen

De *instructie* en ondersteuningsbehoefte van leerlingen is bepalend voor het onderwijsaanbod

Ouders (*en kind?*) worden als partner steeds meer betrokken bij het passende aanbod

Kinderen die moeilijker leren dan gemiddeld

Deskundigheid:

De school heeft voldoende ervaring hiermee.

Leerkrachten zijn in staat leerlingen in beeld te brengen en een passend arrangement op didactisch niveau samen te stellen.

Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.

Voorzieningen:

De school biedt een onderwijsaanbod waarin differentiatie in doelen, instructie en inoefening verwerkt zijn.

De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte doordat het aanbod op maat gegeven kan worden. Hierbij wordt groepsoverstijgend gewerkt.

Er is toegang tot ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is.

De school beschikt over passende materialen die geschikt zijn voor de leerlingen.

Er zijn onderwijsassistenten inzetbaar voor individuele begeleiding en/of werken in kleine groepjes.

Gebouw:

Er is een aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk.

Samenwerking:

Inzet van de Bovenschools Ondersteunings Coordinator (BOC), de kwaliteitsmedewerkers (KT) en het SBO.

Mogelijke samenwerking, bijvoorbeeld in de vorm van Ambulate Begeleiding, met externen.

School staat open voor begeleiding en therapie binnen het schoolgebouw tijdens schooltijd of aansluitend aan schooltijd.

Kinderen die makkelijker leren dan gemiddeld

Deskundigheid:

We beschikken binnen stichting Prisma over expertise in de vorm van de kwaliteitskring hoogbegaafdheid.

Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.

Voorzieningen:

De school biedt een onderwijsaanbod waarin differentiatie in doelen en instructie en inoefening

verwerkt zijn.

De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte doordat het aanbod op maat gegeven kan worden. Hierbij wordt groepsoverstijgend gewerkt.

Er is toegang tot ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is.

De school beschikt over passende materialen die geschikt zijn voor deze leerlingen.

Er zijn onderwijsassistenten inzetbaar voor individuele begeleiding en/of werken in kleine groepjes.

Leerlingen met zeer specifieke behoeftes op dit gebied kunnen gebruik maken van een plus-arrangement binnen de school en/of bovenschools arrangement, de Topklas.

Gebouw:

Er is een aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk.

Samenwerking:

Expertise inzetten van de expertgroep gericht op aanbod en/of leerkracht handelen.

Inzet van de Bovenschools Ondersteunings Coordinator (BOC), de kwaliteitsmedewerkers (KT).

Mogelijkheid tot samenwerking met koppelschool Dr. Poels bij het realiseren van betekenisvol en passend aanbod.

Kinderen met een lichamelijke beperking (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)

Deskundigheid:

Binnen de school hebben we minimale deskundigheid op het gebied van een lichamelijke beperking. Wel kunnen we ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs en/of ambulante begeleiding.

Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.

Voorzieningen:

Indien nodig kan aangepast meubilair of materiaal geplaatst /ingezet worden.

Gebouw:

Het gebouw is deels toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke beperking.

Er is een invalidentoilet aanwezig in het gebouw.

De aanwezige drempels kunnen mogelijk verlaagd of aangepast worden. In schooljaar 2019-2020 is op de benedenverdieping aanpassingen verricht ten behoeve van een leerling met een lichamelijke beperking. Deze aanpassingen zijn deels doorgezet naar de begane grond.

Speelplaats:

De school heeft 2 speelplaatsen. Beide hebben enkele verhogingen. Deze verhogingen zijn niet toegankelijk voor mensen in een rolstoel. Met behulp van een rolstoelhoog herkwerk hebben we de veiligheid op de speelplaats verbeterd.

Verdere aanpassing hierin is mogelijk en realiseerbaar.

Samenwerking:

Samenwerking met BOC-er/KTers

Samenwerking met SBO

Samenwerking met ambulante dienst

Samenwerking met ergo-, fysiotherapeut/MRT
Samenwerking mythyschool
Samenwerking kinderarts / specialisten

Specifieke leervragen bij kinderen met gedragsproblemen

Deskundigheid:

De school heeft voldoende ervaring hiermee. De afgelopen jaren heeft de school de expertise kunnen vergroten, door de diversiteit van de leerlingpopulatie. Leerkrachten zijn in staat leerlingen in beeld te brengen en in te spelen op de pedagogische ondersteuningsbehoeften. Binnen het team zijn er diverse leerkrachten die expertise en ervaring hebben omtrent omgangsproblemen. Schooljaar 2020-2021 is er een teamscholing SOS kinderen en emoties. Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.

Voorzieningen:

De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte door voorspelbaarheid in te bouwen middels materialen en regels en routines.

We kunnen gebruik maken van inzet van onderwijsassistenten en flexibel inzetten van leerkrachten. De school beschikt over passende materialen die leerlingen ondersteunen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en tonen van emoties.

Er is ruimte voor gesprek en tot rust komen.

Gebouw:

Er is een aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk.

Samenwerking:

Samenwerking met externen

Samenwerking met BOC-er/KTers

Samenwerking met SBO

Intervisie

MDO overleggezinscoach en ouders

School staat open voor begeleiding en therapie

binnen het schoolgebouw tijdens schooltijd of aansluitend aan schooltijd.

Specifieke leervragen bij kinderen met een langdurige ziekte (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen).

Deskundigheid:

Binnen de school hebben we geen deskundigheid op het gebied van langdurig zieke kinderen. Wel kunnen we ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs en/of Ziezon, BCO.

Voorzieningen:

Indien nodig is het mogelijk om via ICT middelen interactief onderwijs op afstand mogelijk te maken.

Aanpassing leerprogramma door afwisseling inspanning en ontspanning

Ondersteuning onderwijsassistent

Op school is het mogelijk om medische hulpverlening toe te passen door externen, zodat de leerling zo min mogelijk onderwijstijd mist.

Inzet van medische hulpmiddelen.

Gebouw:

Hygiënische voorziening

Ruimte waar de leerling individueel kan werken.

Indien nodig een ruistruimte.

Samenwerking:

Ziezon

Huisarts

Specialist

Therapeut.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van ondersteuning worden bereikt indien de de school niet meer de belangrijke waarden; welbevinden, relatie, groei en ontwikkeling kan garanderen.

Voor wat betreft kinderen met een lichamelijke beperking ziet de school naast het bovenstaande een belemmering doordat het gebouw 2 etages kent en niet beschikt over een lift. Een trap verbindt de bovenverdieping met de beneden verdieping.

Binnen de school hebben we geen deskundigheid op het gebied van langdurig zieke kinderen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor de professionalisering willen we verwijzen naar het nascholingsplan dat elk jaar wordt opgesteld.

Voor de schoolontwikkeling willen we verwijzen naar het verbeterplan waarin beschreven staat wat we de komende jaren of huidig schooljaar willen ontwikkelen.

In al onze plannen staat het bieden van passende arrangementen, het denken in kansen en mogelijkheden, voor onze leerlingen centraal.

Op KC Leef heeft het voeren van gesprekken met kinderen en het ontwikkelen van een portfolio een belangrijke plek in het onderwijsaanbod. Hiermee willen we het eigenaarschap van kinderen vergroten en hen verantwoordelijk maken voor het leerproces. Door elkaar feedback te geven en door voortdurend in gesprek te zijn met kinderen krijgen leerkrachten er zicht op wat er voor het kind werkelijk toe doet en wat het kind dus nodig heeft om onderwijs passend voor hem of haar te maken. Hierbij blijft het perspectief op ontwikkeling centraal staan.

De professionalisering voor het schooljaar 2020-2021 is gericht op het omgaan met kinderen en emoties middels de training SOS kinderen en emoties en groepsgeluk.

Bij het bieden van passende arrangementen zal er samengewerkt worden met koppelschool Dr. Poels en mogelijk ook met andere scholen binnen de stichting, of met voorzieningen zoals bijvoorbeeld de Topklas of het SBO. Ook binnen de school kunnen we schoolspecifieke arrangementen aanbieden, bv maatwerkgroepen.

Binnen onze school werken we integraal samen met de kinderopvang, inclusief buitenschoolse opvang, van

Hoera. Hierdoor zijn we in staat kinderen vroegtijdig te signaleren en af te stemmen op de specifieke ondersteuningsbehoeften vanaf een vroeg stadium en zo een passend arrangement te bieden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 30-9-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.




Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist



Taal-/leesspecialist

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	NT2-klas
	Voorschool















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie ondersteuningsroute Prisma.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider
-

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.