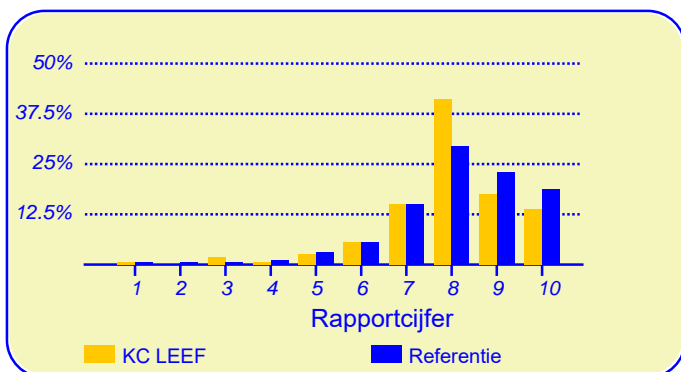


Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) KC LEEF

Eerder dit jaar heeft onze school KC LEEF deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 210110 leerlingen van circa 2278 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt. Van onze school hebben honderd en achttien leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zesenvijftig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van tweenzestig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 7.9. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2018) gaven is 7.8. In de algemene waardering van de leerlingen is dus nauwelijks een verandering te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 22 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 72 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is ongeveer gelijk aan het aantal ontevreden in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 86 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 8 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 37 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 90 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 78 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 70 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 9 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met klasgenoten' (89%), 'contact met klasgenoten' (84%) en 'waardering klas' (83%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (36%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' en 'uitleg door juf of meester'. (Respectievelijk 89% en 87% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'de duidelijkheid van schoolregels' (80%) en 'feedback door juf of meester' (78%). Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 8.5 (in de referentiegroep is dat 9.1).

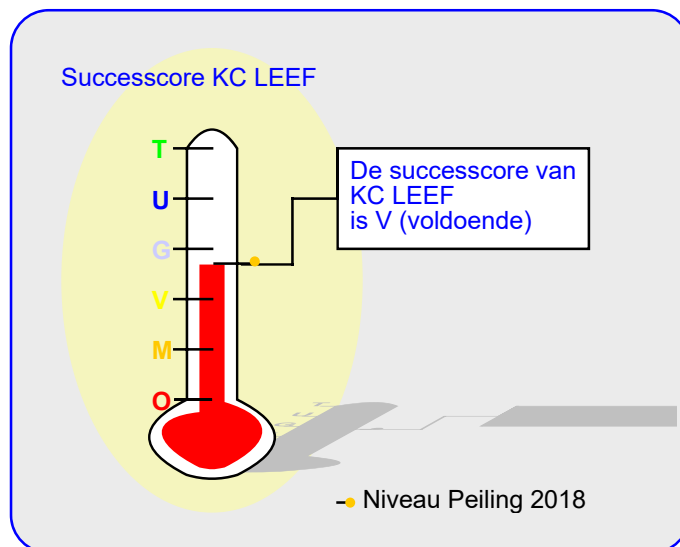
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' en 'gymnastiekles'. (Respectievelijk 87% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (76%) en 'het vak tekenen' (67%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zelfstandig werken' (31%) en 'het vak rekenen' (21%).

De groep

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.9 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlin-



gen onderling' is 7.6 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'welbevinden in de groep' (76%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (73%) en 'beperking van eenzaamheid' (72%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (41%) en 'rust in de klas' (26%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (75%) en 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (71%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vertrouwelijkheid met juf/meester' (21%).

De school en thuisonderwijs

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'.

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 88 procent 'bijna nooit' (10%) of 'helemaal' nooit (78%) gepest op school, 12 procent wordt soms tot elke dag gepest

Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.0 tegenover eveneens 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'oudertevredenheid'. (86% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'vergelijking met andere scholen' (72%) en 'hulp ouders bij thuisonderwijs' (70%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'plezier in thuiswerken' (42%), 'aantrekkelijkheid van overblijven' (25%), 'vermoeidheid op school' (25%) en 'rekenen en taal bij thuisonderwijs' (22%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers KC LEEF

Onderwerp:	Peiling 2021	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.1	-	7.2
Veilig voelen op school	7.9	-	7.8
Gepest worden	8.9	-	8.9
De lessen op school	8.3	-	8.5
Moeilijkheidsgraad *	7.3	7.8	8.0
Harde vakken	6.8	6.8	7.3
Zaakvakken	7.3	8.0	6.4
Expressievakken/ gymnastiek	8.5	8.4	9.1
De groep	7.4	7.7	7.7
De klas	6.9	7.5	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.6	7.8	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.9	8.9	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.3	7.6	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.4	6.9	7.3
Welbevinden op school	7.0	7.6	7.0
Algemene tevredenheid	8.7	8.1	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.6	7.1	7.2

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op KC LEEF in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle St. Prisma-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle St. Prisma-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

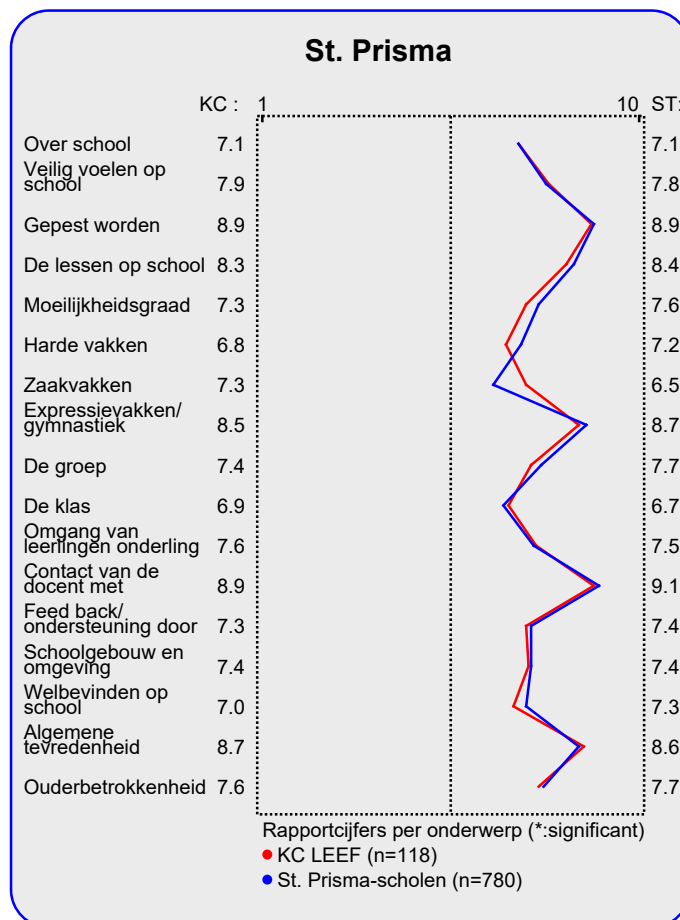
Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten KC LEEF:	
1.	<i>plezier in thuiswerken (42%)</i>
2.	<i>zitplaats in de klas (41%)</i>
3.	<i>waardering dat je er bent (36%)</i>
4.	<i>zelfstandig werken (31%)</i>
5.	<i>rust in de klas (26%)</i>
6.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (25%)</i>
7.	<i>vermoeidheid op school (25%)</i>
8.	<i>rekenen en taal bij thuisonderwijs (22%)</i>
9.	<i>het vak rekenen (21%)</i>
10.	<i>vertrouwelikheden met juf/meester (21%)</i>
11.	<i>moeilijkheidsgraad rekenen (20%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen kapot gemaakt worden (97%), mate waarin spullen gestolen worden (97%), mate waarin buitengesloten door andere kinderen (90%), omgang met klasgenoten (89%) en hulp door leerkracht (89%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.



De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie St. Prisma-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten St. Prisma-scholen:	
1.	<i>plezier in thuiswerken (45%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (33%)</i>
3.	<i>zitplaats in de klas (28%)</i>
4.	<i>rust in de klas (27%)</i>
5.	<i>rekenen en taal bij thuisonderwijs (24%)</i>
6.	<i>het vak taal (20%)</i>
7.	<i>vermoeidheid op school (20%)</i>

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van KC LEEF op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft 'Ouderbetrokkenheid' (p=0.00).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (50%), rust in de klas (45%), aantrekkelijkheid van overblijven (45%), zelfstandig werken (36%) en waardering dat je er bent (32%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (56%), aantrekkelijkheid van overblijven (32%), rust in de klas (29%), zelfstandig werken (26%) en kinderen aan hetzelfde tafeltje (26%).

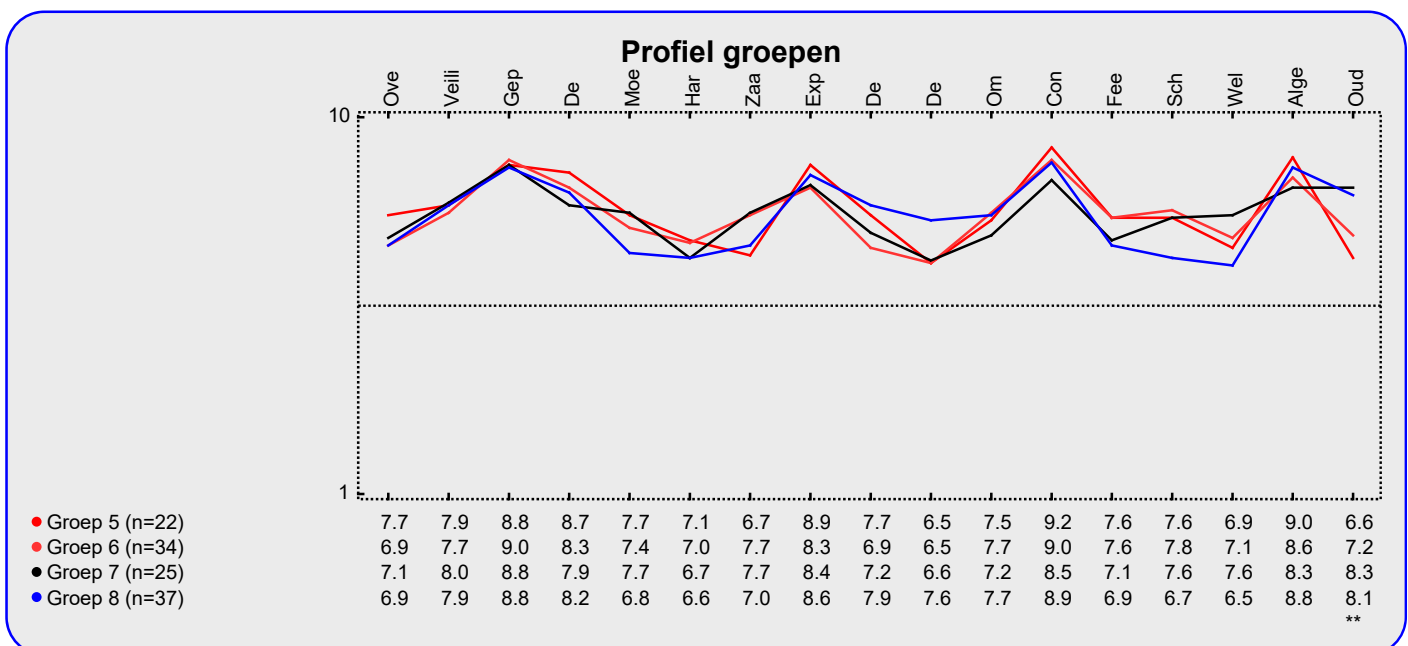
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: zelfstandig werken (36%), zitplaats in de klas (36%), rust in de klas (36%), waardering dat je er bent (32%) en het vak handvaardigheid (32%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: waardering dat je er bent (54%), inval leerkrachten (32%), moeilijk-

heidsgraad rekenen (30%), zelfstandig werken (30%) en vermoeidheid op school (30%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van KC LEEF in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Zeven belangrijke verschillen in waardering

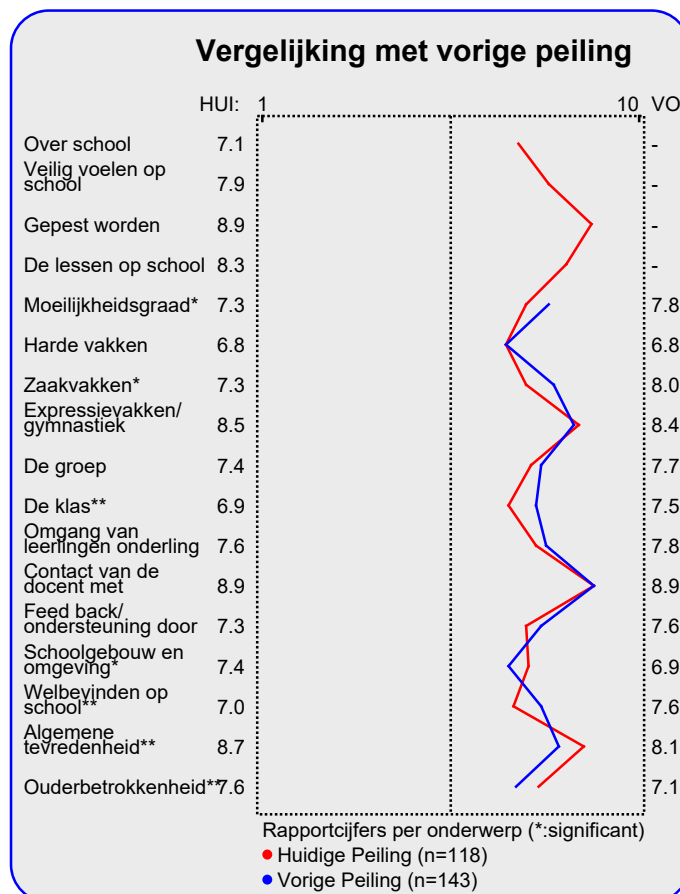
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zeven onderwerpen: 'algemene tevredenheid' ($p=0.00$), 'welbevinden op school' ($p=0.00$), 'ouderbetrokkenheid' ($p=0.00$), 'de klas' ($p=0.00$), 'moeilijkheidsgraad' ($p=0.01$), 'zaakvakken' ($p=0.02$) en 'schoolgebouw en omgeving' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker minder tevreden over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>veiligheid op weg naar school ($p=0.00$)</i>
2.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.00$)</i>
3.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.01$)</i>
4.	<i>oudertevredenheid ($p=0.04$)</i>
5.	<i>gezelligheid van het klaslokaal ($p=0.07$)</i>
6.	<i>omgang met de juf of meester ($p=0.09$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>rust in de klas ($p=0.00$)</i>
2.	<i>inval leerkrachten ($p=0.00$)</i>
3.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.01$)</i>
4.	<i>moeilijkheidsgraad taal ($p=0.02$)</i>
5.	<i>vermoeidheid op school ($p=0.02$)</i>
6.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester ($p=0.04$)</i>
7.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.05$)</i>
8.	<i>vertrouwelikheden met juf/meester ($p=0.05$)</i>
9.	<i>beperking van eigen pestgedrag ($p=0.06$)</i>
10.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt ($p=0.08$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

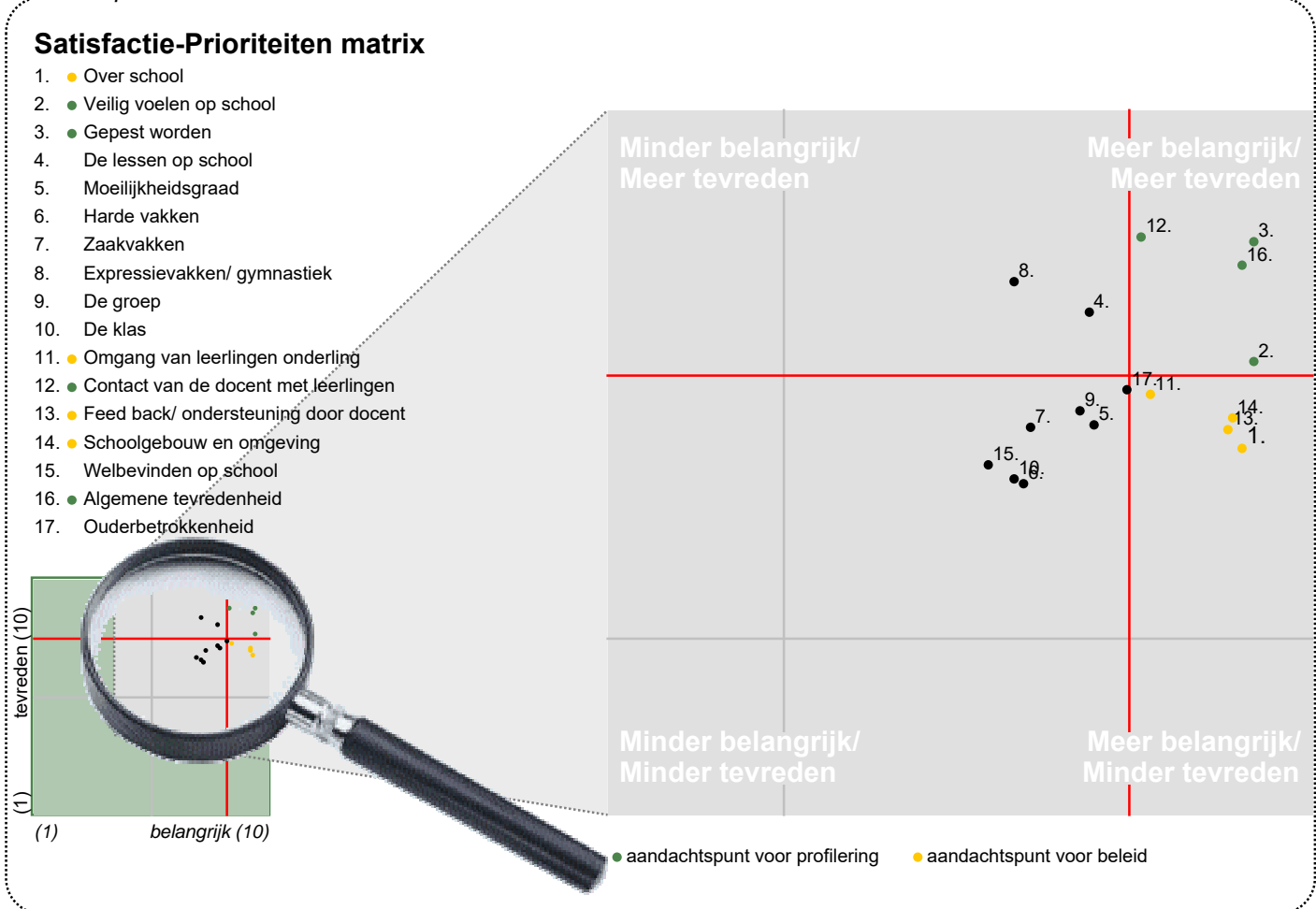
Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'Contact van de docent met leerlingen' en 'Algemene tevredenheid'.

Vier belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Omgang van leerlingen onderling', 'Feed back/ ondersteuning door docent' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (97%)</i>	<i>plezier in thuiswerken (42%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (97%)</i>	<i>zitplaats in de klas (41%)</i>
3.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (90%)</i>	<i>waardering dat je er bent (36%)</i>
4.	<i>omgang met klasgenoten (89%)</i>	<i>zelfstandig werken (31%)</i>
5.	<i>hulp door leerkracht (89%)</i>	<i>rust in de klas (26%)</i>
6.	<i>mate van pesten op school (88%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (25%)</i>
7.	<i>mate van angst voor andere kinderen (88%)</i>	<i>vermoeidheid op school (25%)</i>
8.	<i>uitleg door juf of meester (87%)</i>	<i>rekenen en taal bij thuisonderwijs (22%)</i>
9.	<i>uitstapjes met de klas (87%)</i>	<i>het vak rekenen (21%)</i>
10.	<i>veiligheid op en rond school (86%)</i>	<i>vertrouwelijkheid met juf/meester (21%)</i>
11.	<i>oudertevredenheid (86%)</i>	<i>moeilijkheidsgraad rekenen (20%)</i>
12.	<i>mate van uitschelden op school (86%)</i>	-
13.	<i>omgang met de juf of meester (85%)</i>	-
14.	<i>contact met klasgenoten (84%)</i>	-
15.	<i>waardering klas (83%)</i>	-
16.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (83%)</i>	-
17.	<i>beperking van eigen pestgedrag (83%)</i>	-
18.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (82%)</i>	-
19.	<i>gymnastiekles (81%)</i>	-