

Bestuurs Ondersteunings Profiel Stichting Prisma

2019-2023

SWV Primair Passend Onderwijs Noord Limburg

Inleiding

In dit document wordt beschreven hoe Prisma haar opdracht om voor iedere leerling Passend Onderwijs te bieden vormgeeft. Passend Onderwijs is een serieuze opdracht, die door de leerkrachten en leidinggevenden binnen Prisma met veel passie en creativiteit uitgevoerd wordt. Er is de afgelopen jaren al veel ontwikkeld, maar we zijn niet klaar. Vooral het passende aanbod voor de meer/hoogbegaafde leerlingen vraagt van ons nog veel aandacht.

Stichting Prisma heeft naast 11 basisscholen een (kleine) SBO-school (De Fontein) binnen haar organisatie. Ook deze school groeit mee met de opdracht om zoveel als mogelijk “**Kind-nabij**” onderwijs te realiseren. Dat is ons motto en daar zullen we ook met Passend Onderwijs op koersen.

De leerling populatie binnen Peel en Maas bestaat voornamelijk uit Nederlandstalige kinderen vanuit een agrarische achtergrond. Daarnaast zien we een instroom van Oost-Europese leerlingen en langzaam ook kleine aantallen leerlingen uit het Midden-Oosten. Prisma kiest ervoor om deze leerlingen verspreid over haar scholen op te nemen en zo de integratie snel te laten verlopen in het alledaagse contact met de andere kinderen.

1. Afspraken tussen betrokken scholen

Alle Prisma-scholen zullen met een open houding iedere leerling uitnodigen om deel te nemen aan haar onderwijs. Vanuit de School Ondersteunings Profielen wordt duidelijk dat er verschillen zijn in de mate waarin iedere afzonderlijke school in staat is om een passend aanbod te realiseren. Dat is een effect van het Beleid van Prisma om binnen een beperkte regio toch een flink aantal basisscholen in stand te houden. Daardoor ontstaat variëteit en een keuze voor leerlingen om een school te vinden die past.

Binnen de stichting Prisma zijn we in staat om aan de volgende specifieke leervragen bij kinderen te voldoen:

1. Specifieke leervragen bij kinderen die moeilijker leren dan gemiddeld
2. Specifieke leervragen bij kinderen die makkelijker leren dan gemiddeld
3. Specifieke leervragen bij kinderen met een lichamelijke beperking (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)
4. Specifieke leervragen bij kinderen met een verstandelijke beperking
5. Specifieke leervragen bij kinderen met omgangsproblemen
6. Specifieke leervragen bij kinderen met een langdurige ziekte (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)

Om te voldoen aan de kwaliteitseisen die van belang zijn om passend onderwijs aan te bieden, worden er binnen Prisma duidelijke procedures gevolgd.

	Verantwoordelijkheden	Voorzieningen
BaO (niveau 1/2)	Iedere aangemelde leerling is de verantwoordelijkheid van de basisschool	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitsteam binnen ieder koppel van scholen, dat toeziet op de basiskwaliteit van het onderwijs • Iedere school beschikt over een instrument Kwaliteitszorg • Iedere school hanteert een LVS • De HGW-cyclus is de basis om tot een beredeneerd aanbod te komen • De ondersteuningsbehoefte van leerlingen is bepalend voor het onderwijsaanbod • Ouders worden als partner steeds meer betrokken bij het passende aanbod
BaO (Niveau 3)	idem, samen met BOC-er	<p>Wanneer de school meent geen passend aanbod te kunnen realiseren, kan zij ondersteuning aanvragen bij de Bovenschools Kwaliteits Medewerker (BOC-er)</p> <p>In samenspraak met school en ouders wordt de ondersteuningsbehoefte verder geanalyseerd. Waar nodig wordt het onderwijsaanbod verder aangepast.</p> <p>Waar nodig wordt de keuze voor een andere BaO overwogen, omdat het profiel van die school beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.</p> <p>Waar nodig kan een beroep gedaan worden op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervisie • Expertise SBO • Expertise BCO • Ambulante Begeleiding SO • Bovenschools Zorgteam (meerdere partners) • Gezinscoaches
SBO (niveau 4)	Leerling is verantwoordelijkheid van SBO-school, maar BOC-er volgt de ontwikkeling	<p>Plaatsing op de SBO De Fontein.</p> <p>De individuele ondersteuningsbehoefte is ook hier leidend voor het onderwijsaanbod.</p>

SO (niveau 5)	Leerling is verantwoordelijkheid van SO-school, maar BOC-er volgt de ontwikkeling	Plaatsing op een SO-school.
------------------	---	-----------------------------

2. Bovenschoolse Ondersteuningsstructuur

2.1. Bovenschool Kwaliteits Medewerker

Binnen Prisma is een Bovenschools Kwaliteits medewerker aangesteld, die de verantwoordelijkheid van Prisma voor haar leerlingen mede bewaakt. Vanaf niveau 3 is zij degene die besluiten neemt over het passende onderwijsaanbod, samen met de ouders.

2.2 Kwaliteitsteams

De scholen van Prisma zijn per 2 verbonden als koppel. Ieder koppel wordt door een z.g. Kwaliteitsteam ondersteund in het realiseren van passend onderwijsaanbod en in het versterken van het basisaanbod. Deze teams vervangen de traditionele IB-ers, waarmee een kanteling van Zorgdenken naar Onderwijs-denken ingezet wordt. Deze Kwaliteitsteams verrichten hun werk **leerkrachtnabij**, d.w.z. staan naast de leerkrachten in de klas, gebruiken (beeld)coaching als instrument en hebben als opdracht het versterken van leerkrachthandelen.

Zij komen 1 x per maand bijeen in Intervisie-bijeenkomsten om hun eigen kwaliteiten verder te ontwikkelen en het teamleren te bevorderen.

2.3. Kwaliteitskringen

De ontwikkeling van specifieke expertise, nodig om passend onderwijs steeds verder te versterken, vindt plaats in onze kwaliteitskringen. Hieraan nemen ambassadeurs deel, leerkrachten die passie hebben voor het thema en voor Prisma-leerkrachten beleid en expertise ontwikkelen. Niet iedere (kleine) school is in staat om alle kennisgebieden bij te houden. Zij kunnen, wanneer gewenst, een beroep doen op een ambassadeur.

2.4. Ambulante begeleiding

Prisma werkt samen op vraag met externe Ambulante Begeleiders, waarvan zij de expertise kent en die passend is voor de ondersteuningsvragen van de scholen.

2.5. Topklas

Op basis van specifieke leervragen van kinderen die makkelijker leren dan gemiddeld, kan een kind deelnemen aan een bovenschools onderwijsaanbod, de z.g. Topklas. Door middel van specifieke leerarrangementen wordt de leerling uitgedaagd op een passend niveau. Het welbevinden wordt bevorderd door het creëren van ontmoeting met "gelijkgestemden".

SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL

2019-2023

KC Leef 03VW



Inleiding

Vastgelegd is dat het School Ondersteunings Profiel (verder aan te duiden als S.O.P.) door het bevoegd gezag wordt vastgesteld, minstens eenmaal in de 4 jaar. De Medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

In de wettekst staat:

“Met dit wetsvoorstel wordt het begrip schoolondersteuningsprofiel wettelijk vastgelegd; een beschrijving van de voorzieningen die op de school zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. In het profiel formuleert de school dus de extra ondersteuning die zij kan verzorgen. Het profiel komt tot stand in de school en wordt opgesteld door het team. Zo nodig wordt in kaart gebracht op welke punten de leraren van de school extra professionalisering nodig achten”. “Het profiel wordt in de Schoolgids geplaatst zodat ouders, leerlingen en andere partijen inzicht hebben in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op de school”.

Binnen Prisma en ook het Samenwerkingsverband Noord Limburg is de definitie “leerlingen met extra ondersteuning” omgezet in een passend aanbod in niveau 2, 3 of 4.

2. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke leervragen

Arrangement	Invulling
1.1. Specifieke leervragen bij kinderen die moeilijker leren dan gemiddeld	<p><i>Deskundigheid:</i> De school heeft voldoende ervaring hiermee. Leerkrachten zijn in staat leerlingen in beeld te brengen en een passend arrangement op didactisch niveau samen te stellen. Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.</p> <p><i>Voorzieningen:</i> De school biedt een onderwijsaanbod waarin differentiatie in doelen en instructie verwerkt zijn. De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte doordat de instructie op maat gegeven kan worden. Hierbij wordt groepsoverstijgend gewerkt. Er is toegang tot ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is. De school beschikt over passende materialen die geschikt zijn voor deze leerlingen. Er zijn onderwijsassistenten inzetbaar voor individuele begeleiding en/of werken in kleine groepjes.</p> <p><i>Gebouw:</i> Er is een aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk.</p> <p><i>Samenwerking:</i> Inzet van de BOC-er/Kter en SBO Mogelijke samenwerking (bijvoorbeeld in de vorm van AB) met externen.</p> <p>School staat open voor begeleiding en therapie binnen het schoolgebouw tijdens schooltijd of aansluitend aan schooltijd</p>

<p>1.2. Specifieke leervragen bij kinderen die makkelijker leren dan gemiddeld</p>	<p><i>Deskundigheid:</i> We beschikken binnen stichting Prisma over expertise in de vorm van de kwaliteitskring hoogbegaafdheid. Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.</p> <p><i>Voorzieningen:</i> De school biedt een onderwijsaanbod waarin differentiatie in doelen en instructie verwerkt zijn. De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte doordat de instructie op maat gegeven kan worden. Hierbij wordt groepsoverstijgend gewerkt. Er is toegang tot ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is. De school beschikt over passende materialen die geschikt zijn voor deze leerlingen. Er zijn onderwijsassistenten inzetbaar voor individuele begeleiding en/of werken in kleine groepjes. Leerlingen met zeer specifieke behoeftes op dit gebied kunnen gebruik maken van een plus-arrangement binnen de school en/of bovenschools arrangement, de Topklas.</p> <p><i>Gebouw:</i> Er is een aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk.</p> <p><i>Samenwerking:</i> Expertise inzetten van de expertgroep gericht op aanbod en/of leerkracht handelen. Inzet Boc-er/Kters Mogelijkheid tot samenwerking met koppelschool Dr. Poels bij het realiseren van betekenisvol en passend aanbod.</p>
<p>1.3. Specifieke leervragen bij kinderen met een lichamelijke beperking (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)</p>	<p><i>Deskundigheid:</i> Binnen de school hebben we minimale deskundigheid op het gebied van een lichamelijke beperking. Wel kunnen we ons beroepen op expertise vanuit de bovenscholse coördinator passend onderwijs en/of ambulante begeleiding. Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen</p>

	<p>expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.</p> <p><i>Voorzieningen:</i> Indien nodig kan aangepast meubilair of materiaal geplaatst /ingezet worden.</p> <p><i>Gebouw:</i> Het gebouw is deels toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke beperking. Er is een invalidentoilet aanwezig in het gebouw. De aanwezige drempels kunnen mogelijk verlaagd of aangepast worden. In schooljaar 2019-2020 is op de benedenverdieping aanpassingen verricht ten behoeve van een leerling met een lichamelijke beperking. Het gebouw kent 2 etages. Het gebouw heeft geen lift. Een trap verbindt de bovenverdieping met de beneden verdieping. Dit is een beperking.</p> <p><i>Speelplaats:</i> De school heeft 2 speelplaatsen. Beide hebben enkele verhogingen. Deze verhogingen zijn niet toegankelijk voor mensen in een rolstoel. Ook hier zijn aanpassingen mogelijk om dit wel te realiseren.</p> <p><i>Samenwerking:</i> Samenwerking met BOC-er/KTers Samenwerking met SBO Samenwerking met ambulante dienst Samenwerking met ergo-, fysiotherapeut/MRT Samenwerking mythyschool Samenwerking kinderarts / specialisten</p>
<p>1.4. Specifieke leervragen bij kinderen met een verstandelijke beperking</p>	<p><i>Deskundigheid:</i> Binnen de school hebben we geen deskundigheid op het gebied van een verstandelijke beperking. Wel kunnen we ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs en/of ambulante begeleiding. Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.</p> <p><i>Voorzieningen:</i> Indien nodig worden passende leermiddelen aangeschaft om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. We zijn in staat om een OOP uit te voeren met ondersteuning van de BOC-er.</p>

	<p><i>Gebouw:</i> Er zijn aparte werkruimtes waarin individueel gewerkt kan worden.</p> <p><i>Samenwerking:</i> Samenwerking met BOC-er/Kt-ers Samenwerking met SBO Samenwerking met collega-scholen Samenwerking met ambulante dienst Samenwerking met Logopediste Samenwerking met gezinscoaches</p>
<p>1.5. Specifieke leervragen bij kinderen met omgangsproblemen</p>	<p><i>Deskundigheid:</i> De school heeft voldoende ervaring hiermee. De afgelopen jaren heeft de school de expertise kunnen vergroten, door de diversiteit van de leerlingpopulatie. Leerkrachten zijn in staat leerlingen in beeld te brengen en in te spelen op de pedagogische ondersteuningsbehoeften. Binnen het team zijn er diverse leerkrachten die expertise en ervaring hebben omtrent omgangsproblemen. Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.</p> <p><i>Voorzieningen:</i> De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte door voorspelbaarheid in te bouwen middels materialen en regels en routines. We kunnen gebruik maken van inzet van onderwijsassistenten en flexibel inzetten van leerkrachten.</p> <p>De school beschikt over passende materialen die leerlingen ondersteunen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en tonen van emoties. Er is ruimte voor gesprek en tot rust komen.</p> <p><i>Gebouw:</i> Er is een aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk.</p> <p><i>Samenwerking:</i> Samenwerking met externen Samenwerking met BOC-er/KTers Samenwerking met SBO Intervisie MDO overleg</p>

	<p>gezinscoach en ouders</p> <p>School staat open voor begeleiding en therapie binnen het schoolgebouw tijdens schooltijd of aansluitend aan schooltijd.</p>
<p>1.6. Specifieke leervragen bij kinderen met een langdurige ziekte (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)</p>	<p><i>Deskundigheid:</i> Binnen de school hebben we geen deskundigheid op het gebied van langdurig zieke kinderen. Wel kunnen we ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs en/of Ziezon, BCO.</p> <p><i>Voorzieningen:</i> Indien nodig is het mogelijk om via ICT middelen interactief onderwijs op afstand mogelijk te maken. Aanpassing leerprogramma door afwisseling inspanning en ontspanning Ondersteuning onderwijsassistent</p> <p>Op school is het mogelijk om medische hulpverlening toe te passen door externen, zodat de leerling zo min mogelijk onderwijstijd mist. Inzet van medische hulpmiddelen.</p> <p><i>Gebouw:</i> <i>Hygiënische voorziening</i> <i>Ruimte waar de leerling individueel kan werken.</i> <i>Indien nodig een ruistruimte.</i></p> <p><i>Samenwerking:</i> Ziezon, Huisarts, Specialist Therapeut</p>

2. Conclusies en ambities

In deze paragraaf wordt verwoord welke arrangementen de school wenst te ontwikkelen en welke professionalisering van leerkrachten opgezet is/wordt.

Voor de professionalisering willen we verwijzen naar het nascholingsplan dat elk jaar wordt opgesteld.

Voor de schoolontwikkeling willen we verwijzen naar het schoolplan en de jaarplannen waarin beschreven staat wat we de komende jaren of huidig schooljaar willen ontwikkelen.

In de schoolplanperiode 2019-2023 staat het bieden van passende arrangementen voor onze leerlingen centraal. Hierbij gaat aandacht uit naar formatief evalueren.

Op KC Leef heeft het voeren van gesprekken met kinderen en het ontwikkelen van een portfolio een belangrijke plek in het onderwijsaanbod. Hiermee willen we het eigenaarschap van kinderen vergroten en hen verantwoordelijk maken voor het leerproces. Door elkaar feedback te geven en door voortdurend in gesprek te zijn met kinderen krijgen leerkrachten er zicht op wat er voor het kind werkelijk toe doet en wat het kind dus nodig heeft om onderwijs passend voor hem of haar te maken. Hierbij blijft het perspectief op ontwikkeling centraal staan.

Bij het bieden van passende arrangementen zal er samengewerkt worden met koppelschool Dr. Poels en mogelijk ook met andere scholen binnen de stichting, of met voorzieningen zoals bijvoorbeeld de Topklas of het SBO. Ook binnen de school kunnen we schoolspecifieke arrangementen aanbieden, bv maatwerkgroepen.

Om een arrangement daadwerkelijk passend te maken, dient het kind centraal te staan. Binnen onze school werken we integraal samen met de kinderopvang, inclusief buitenschoolse opvang, van Hoera. Hierdoor zijn we in staat kinderen vroegtijdig te signaleren en af te stemmen op de specifieke ondersteuningsbehoeften vanaf een vroeg stadium en zo een passend arrangement te bieden.