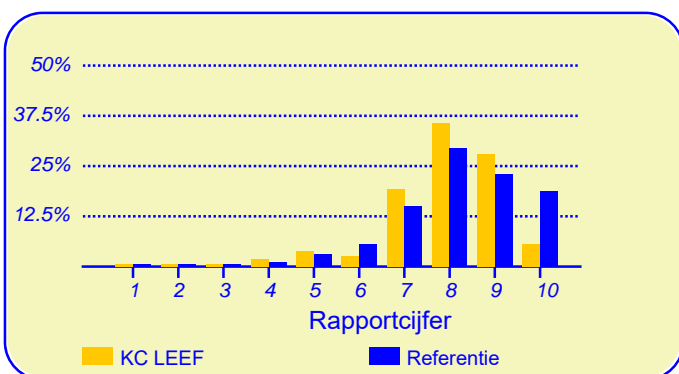


## Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) KC LEEF

Eerder dit jaar heeft onze school KC LEEF deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 191103 leerlingen van circa 2099 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt. Van onze school hebben honderddrieënveertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van drienzeventig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van zeventien leerlingen uit de hoogste twee groepen.

### Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 7.8. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 36 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 68 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 75 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 1 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 26 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 73 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

### Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 58 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is hoger, namelijk 69 procent).

### De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 37 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 82 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 73 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 71 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 9 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

## De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'goed' (rapportcijfer is 8.0 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 8.4 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' en 'gymnastiekles'. (Respectievelijk 93% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'werken met de computer' (68%) en 'samenwerken' (65%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak rekenen' (28%).

## De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.5 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.8 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (95% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (75%) en 'beperking van pesten van andere kinderen' (73%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (31%).

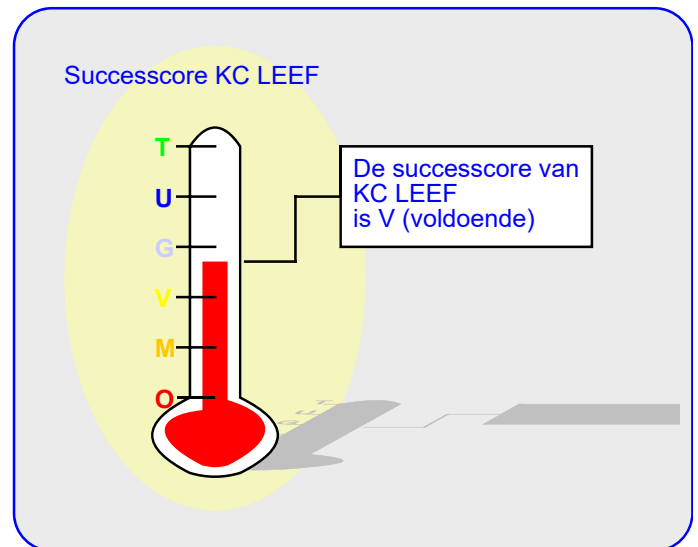
## De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin de juf of meester hulp biedt'. (83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'omgang met de juf of meester' (80%) en 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (78%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (78%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Van de leerlingen vindt 3 procent de juf of meester 'streng'.



## Relatief weinig leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief laag. Van de leerlingen van onze school gebruikt 32 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is echter lager dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 89 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

## De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (65%) en 'leuke dingen op school' (63%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De school' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

## Vensters voor Verantwoording

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer

### Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 16 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 21 procent).

voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking online pesten' (99%), 'beperking angst voor kinderen' (99%), 'beperking pesten op school' (98%), 'beperking pijn door andere kinderen' (97%), 'leereffect' (94%), 'hulp leerkracht' (94%), 'veiligheid' (92%), 'uitleg juf of meester' (92%), 'duidelijkheid feedback' (89%), 'omgang medeleerlingen' (88%), 'duidelijkheid schoolregels' (86%), 'welbevinden in de groep' (86%) en 'plezier in het naar school gaan' (80%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hulp bij oplossen van ruzies' (22%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

#### Overzicht rapportcijfers KC LEEF

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Vensters	8.4	8.3
Moeilijkheidsgraad *	7.8	8.0
Harde vakken	6.8	7.3
Zaakvakken	8.0	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	8.4	9.1
De groep	7.7	7.7
De klas	7.5	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.8	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.9	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.6	7.4
Schoolgebouw en omgeving	6.9	7.3
Welbevinden op school	7.6	7.0
Algemene tevredenheid	8.1	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.1	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (\*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

## Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op KC LEEF in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle St. Prisma-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (\*).

### Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

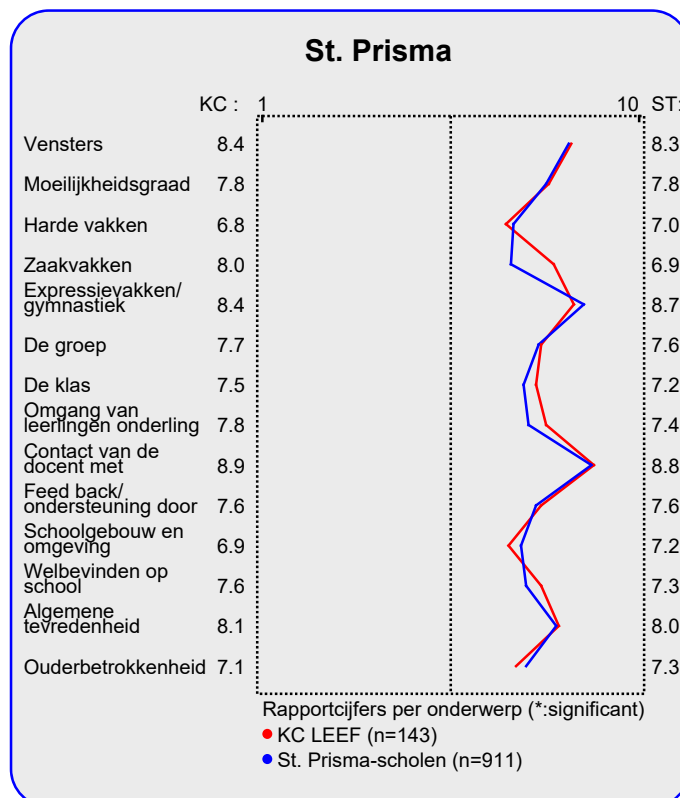
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle St. Prisma-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten KC LEEF:	
1.	<i>zitplaats in de klas (31%)</i>
2.	<i>het vak rekenen (28%)</i>
3.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (22%)</i>
4.	<i>plezier in het naar school gaan (20%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen beperking online pesten (99%), beperking angst voor kinderen (99%), beperking pesten op school (98%), beperking pijn door andere kinderen (97%) en beperking van eigen pestgedrag (95%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie St. Prisma-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten St. Prisma-scholen:	
1.	<i>zitplaats in de klas (30%)</i>
2.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (25%)</i>
3.	<i>het vak taal (24%)</i>
4.	<i>plezier in het naar school gaan (22%)</i>
5.	<i>rust in de klas (22%)</i>

### Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

**Vergelijking per groep**

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van KC LEEF op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

**Een belangrijk verschil in waardering**

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '3. Harde vakken' (p=0.01).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

**Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen**

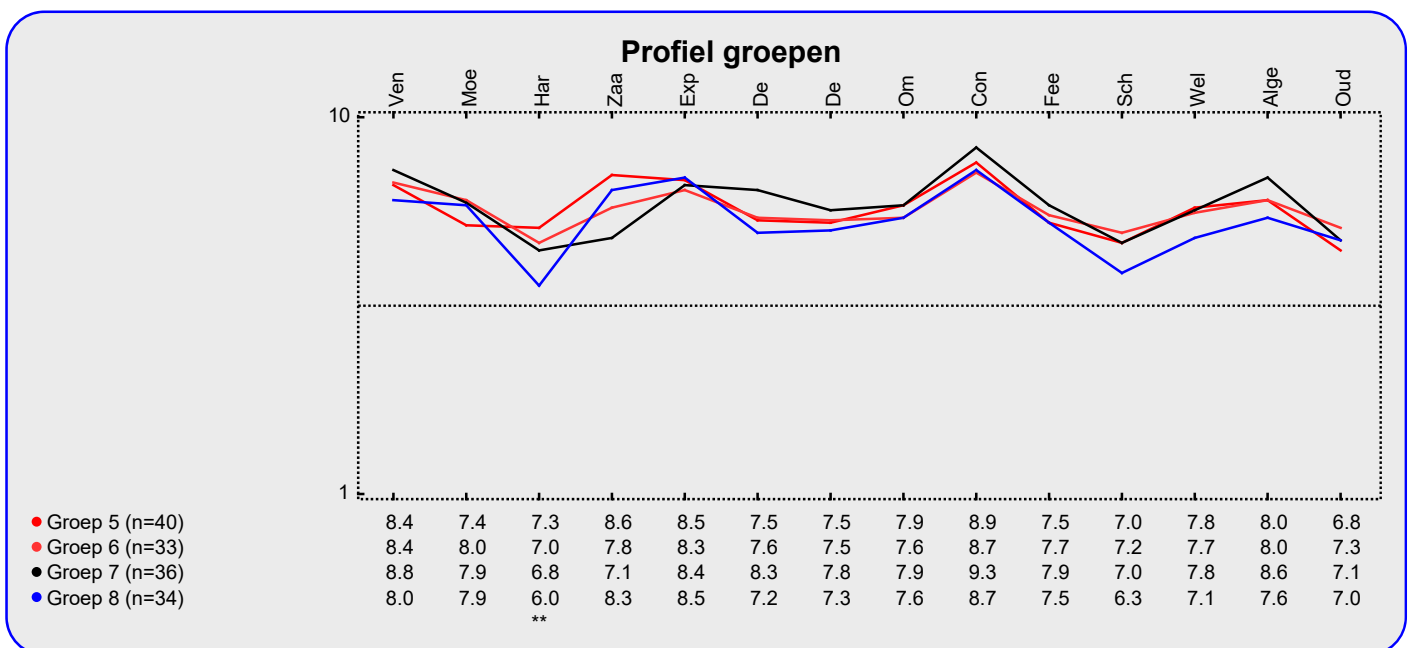
Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (48%), het vak handvaardigheid (25%), plezier in het naar school gaan (20%), duidelijkheid schoolregels (20%) en moeilijkheidsgraad rekenen (20%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: het vak rekenen (27%), zitplaats in de klas (27%), beperking van verveling (27%), hulp bij oplossen van ruzies (24%) en plezier in het naar school gaan (21%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: het vak rekenen (33%), aantrekkelijkheid van het schoolplein (28%) en zelfstandig werken (25%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het vak taal (41%), het vak rekenen (35%), plezier in het naar school gaan (32%), welbevinden in de groep (32%) en zitplaats in de klas (32%).

**Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?**  
 Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.



## Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent' en 'Algemene tevredenheid'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

### Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. ● Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



## Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking online pesten (99%)</i>	<i>zitplaats in de klas (31%)</i>
2.	<i>beperking angst voor kinderen (99%)</i>	<i>het vak rekenen (28%)</i>
3.	<i>beperking pesten op school (98%)</i>	<i>hulp bij oplossen van ruzies (22%)</i>
4.	<i>beperking pijn door andere kinderen (97%)</i>	<i>plezier in het naar school gaan (20%)</i>
5.	<i>beperking van eigen pestgedrag (95%)</i>	-
6.	<i>leereffect (94%)</i>	-
7.	<i>hulp leerkracht (94%)</i>	-
8.	<i>uitstapjes met de klas (93%)</i>	-
9.	<i>veiligheid (92%)</i>	-
10.	<i>uitleg juf of meester (92%)</i>	-
11.	<i>duidelijkheid feedback (89%)</i>	-
12.	<i>omgang medeleerlingen (88%)</i>	-
13.	<i>duidelijkheid schoolregels (86%)</i>	-
14.	<i>welbevinden in de groep (86%)</i>	-
15.	<i>mate waarin de juf of meester hulp biedt (83%)</i>	-
16.	<i>gymnastiekles (81%)</i>	-
17.	<i>plezier in het naar school gaan (80%)</i>	-